

**Министерство сельского хозяйства РФ
Трубчевский аграрный колледж -
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Брянский государственный аграрный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ПОДГОТОВКА И ПРИМЕНЕНИЕ СОБАК ПО ПОРОДАМ И
ВИДАМ СЛУЖБ**

специальности 35.02.15 Кинология

Брянская область, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПОДГОТОВКА И ПРИМЕНЕНИЕ СОБАК ПО ПОРОДАМ И ВИДАМ СЛУЖБ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПОДГОТОВКА И ПРИМЕНЕНИЕ СОБАК ПО ПОРОДАМ И ВИДАМ СЛУЖБ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПОДГОТОВКА И ПРИМЕНЕНИЕ СОБАК ПО ПОРОДАМ И ВИДАМ СЛУЖБ.....	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПОДГОТОВКА И ПРИМЕНЕНИЕ СОБАК ПО ПОРОДАМ И ВИДАМ СЛУЖБ.....	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПОДГОТОВКА И ПРИМЕНЕНИЕ СОБАК ПО ПОРОДАМ И ВИДАМ СЛУЖБ.....	32

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПОДГОТОВКА И ПРИМЕНЕНИЕ СОБАК ПО ПОРОДАМ И ВИДАМ СЛУЖБ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **35.02.15 Кинология** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Подготовка и применение собак по породам и видам служб и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки.

ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.

ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.

ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.

ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.

ПК 3.6. Использовать собак в различных видах служб.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при подготовке 18621 Собаковод при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- дрессировки собак;
- применения собак по 2 - 3 видам служб;

уметь:

- организовывать дрессировку собак;
- применять собак в различных видах деятельности;
- отбирать собак для использования по различным службам;
- проводить воспитание собак;
- подготовку по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;

знать:

- формы, методы и приемы дрессировки собак;
- специальный инвентарь и оборудование для дрессировки;
- нормативные документы и правила отбора собак для использования по различным службам;
- классификацию пород собак для различных служб

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - **594** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **378** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **252** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **126** часов;

учебной и производственной практики – **216** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ПОДГОТОВКА И ПРИМЕНЕНИЕ СОБАК ПО ПОРОДАМ И
ВИДАМ СЛУЖБ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **5.2.3. Подготовка и применение собак по породам и видам служб**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Готовить собак по общему курсу дрессировки
ПК 3.2	Готовить собак по породам и видам служб.
ПК 3.3	Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.
ПК 3.4	Проводить прикладную подготовку собак.
ПК 3.5	Проводить тестирование собак по итогам подготовки.
ПК 3.6	Использовать собак в различных видах служб.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться

	с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **ПМ.03 ПОДГОТОВКА И ПРИМЕНЕНИЕ СОБАК ПО ПОРОДАМ И** **ВИДАМ СЛУЖБ**

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего часов с учетом практики (всего)	594
Максимальная учебная нагрузка (всего)	378
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	252
в том числе:	
теоретические занятия	106
практические занятия	146
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	126
Итоговая аттестация в форме:	Экзамен

Реализация рабочей программы предусматривает в целях реализации компетентностного подхода:

-использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

-выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров

-четкое формулирование требований к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

3.2. Тематический план профессионального модуля ПМ. 03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.6	Раздел ПМ 1. Дрессировка собак.	252	108	72	-	54	-	72	18
ПК 3.1 – 3.6	Раздел ПМ 2. Отбор собак для служебного собаководства.	42	20	10	-	10	-	6	6
ПК 3.1 – 3.6	Раздел ПМ 3. Дрессировка собак по породам и видам служб.	264	124	64	-	62	-	66	12
	Производственная практика (по профилю специальности)	36							36
	Всего:	594	252	146	-	126	-	144	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) 03 Подготовка и применение собак по породам и видам служб

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1.	Дрессировка собак	108	
МДК 03.01.	Теоретические основы дрессировки собак	108	
Тема 1.1. Этология собак	Содержание	6	2
	1. Этология – поведение животных Определение основных понятий: поведение, научение, дрессировка. Потребности. Классификация потребностей. Значение потребностей в научении и дрессировке. Формы поведения, связанные с потребностями. Эмоции. Физиологическое содержание эмоций. Функции эмоций (отражательная, побуждающая, подкрепляющая, коммуникативная).		
	2. Зоопсихологические особенности поведения Иерархическое поведение в стае. Виды агрессии. Взаимоотношения дрессировщика и собаки. Собака в семье человека. Элементарная рассудочная деятельность животных.		
	3. Особенности поведения собак Способности собак: ориентироваться, понимать назначение звуков, определять расстояние. Привыкание. Выражение покорности. Демонстрация силы. Мимика. Звуковые сигналы (лай, визг, вой). Структура поведенческого акта по П.К. Анохину.		
	Практические занятия	12	
	1. Наблюдение за формами поведения собак		
	2. Изучение проявления эмоций		
3. Наблюдение за агрессией у собак			
4. Изучение звуковых сигналов и их назначение			
5. Изучение строения нервной системы позвоночных			

	6.	Методика определения типа высшей нервной деятельности		
Тема 1.2. Научение, формы научения	Содержание		12	
	1.	Научение в форме импринтинга. Сущность и особенности. Виды импринтинга: родительский, детский, пищевой, видовой, половой, инструментальный. Ранняя сенсорная депривация и ее последствия. Три вида условий содержания животных.		2
	2.	Негативное научение. Ориентировочно-исследовательское поведение. Особенности негативного научения. Закономерности привыкания. Биологическое значение привыкания. Ориентировочно-исследовательское поведение. Значение и роль в дрессировочном процессе Деление ориентировочной реакции на два этапа.		2
	3.	Особенности классического условного рефлекса. Классический условный рефлекс, как элементарная форма научения. Значение классических условных рефлексов в поведении научения в формировании навыков. Классификация условных рефлексов.		2
	4.	Научения на основе образования инструментальных условных рефлексов. Роль мотивации, ее виды. Оперантное научение в опытах Э. Торндайка, Скиннера («ящик Скиннера»). Русские ученые в изучение инструментальных условных рефлексов. Основные отличия в образовании инструментальных условных рефлексов при оперантной форме научения от научения в форме классических условных рефлексов.		2
	5.	Форма научения на основе доминанты. Явление доминанты по А.А. Ухтомскому. Свойства доминанты. Значение доминанты. Использование явления доминанты в дрессировочном процессе. Способ снятия доминантного состояния. Примеры использования научения на основе доминанты. Схемы использования научения на основе доминанты в дрессировочном процессе.		2
6.	Когнитивные формы научения.	2		

		Элементарная рассудочная деятельность по Л.В. Крушинскому. Научения по типу инсайта. Вероятностное прогнозирование. Формы вероятностного прогнозирования.	
		Практические занятия	
	1.	Применение импринтинга в дрессировке собак	
	2.	Дрессировка собак на основе ранней сенсорной депривации	
	3.	Приучение собак к сильным звуковым раздражителям	
	4.	Выработка ориентировочно-исследовательское поведение у собак	
	5.	Наблюдение основных потребностей	
	6.	Наблюдение за условными и безусловными раздражителями	
	7.	Закрепление у собаки условных рефлексов	
	8.	Образование классического условного рефлекса	
	9.	Дрессировка собак на основе инструментальных рефлексов	
	10.	Приобретение навыков у собаки методом «проб и ошибок»	
	11.	Выработка у собак положительного и отрицательного подкрепления	
	12.	Применение подражания в процессе дрессировки	
	13.	Использование явления доминанты в дрессировочном процессе	
	14.	Использование латентного научения в формировании навыков поведения	
	15.	Проявление инсайта, как формы научения в процессе дрессировки	
			30
Тема 1.3. Дрессировка как форма научения		Содержание	
	1.	Навык, как поведенческий акт Понятие навыка, виды навыка. Необходимые условия умственного формирования навыка. Этапы навыка	2
	2.	Методы дрессировки Определение и методика дрессировки. Техника дрессировки. Основные и подготовительные приемы дрессировки. Методические советы и правила по дрессировке собак.	2
	3.	Способы дрессировки Наталкивания, наведение, отбор поведения, усиление поведенческого признака. Способ альтернативного поведения, игрового поведения, оборонительного поведения	2
	4.	Подкрепление действия	2
			8

	<p>Положительные и отрицательные подкрепления. Биологическая значимость подкрепления. Условное и истинное подкрепление. Величина, время подачи, режим, значимость и вероятность подкрепления, эмоциональный знак. Наказание</p>		
	Практические занятия	14	
	1. Формирование навыков		
	2. Изучение методики и техники дрессировки		
	3. Отработка способа дрессировки собак методом наталкивания, наведения		
	4. Изучение способа альтернативного, игрового поведения в дрессировке собак		
	5. Применение способа оборонительного поведения в дрессировке собак		
	6. Правила применения подкрепления при дрессировке собак		
	7. Применение различных видов подкрепления в процессе дрессировки		
Тема 1.4. Дрессировка собак	Содержание	6	
	<p>1. Отечественные виды дрессировок Службы, получившие спортивное направление: защитно-караульная служба, розыскная служба, караульная служба. Службы не получившие спортивного направления: сторожевая служба, конвойная служба, пастушья служба. Социальные виды служб: собаки-проводники слепых, собаки-пожарные. Необходимое снаряжение. Выработка навыков.</p>		2
	<p>2. Спортивная дрессировка Аджилити. Гонки на собачьих упряжках. Летние виды спортивной дрессировки ездовых собак. Вейтпуллинг – перетаскивание тяжестей. Фристайл – танцы с собаками. Необходимое снаряжение. Выработка навыков</p>		2
	<p>3. Зарубежные виды дрессировки Практическое использование служебных собак на Западе. Международный порядок испытаний служебных собак – IPO. Шупхунд – собака для защиты. Мондьуринг. Обидиенсе. Необходимое снаряжение. Выработка навыков.</p>		2

	Практические занятия 1. Дрессировка собак по навыкам послушания 2. Ознакомление с отечественными видами дрессировок 3. Ознакомление с зарубежными видами дрессировки	6	
Тема 1.5. Воспитание щенка	Содержание	4	
	1. Проверка пригодности щенков для курса дрессировки Отношение к постороннему человеку. Исследовательское поведение. Тесты для щенков. Выращивание и воспитание щенка. Возраст отъема щенка от матери. Содержание щенков. Правила обучения молодой собаки. Прогулки щенка.		2
	2. Приучение Условия приучения и возраст щенка. Возможные ошибки дрессировщика. Приучение к ошейнику, шлейке, поводку, наморднику, к месту, к команде «Ко мне».	2	
	Практические занятия	10	
	1. Определение потребности и мотиваций, характерных для щенков		
	2. Приучение щенка к месту		
3. Приучение щенка к кличке			
4. Обучение команде «Ко мне»			
5. Приучение щенка к шлейке, к наморднику			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составление докладов, сообщений, кроссвордов, рефератов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс и этапы формирования навыка. 2. Влияние темперамента на формирование навыка. 3. Характеристика основных методов дрессировки. 4. Положительные и отрицательные стороны основных методов дрессировки. 5. Особенности воспитания щенков и молодых собак. 6. Условные и безусловные подкрепления. 7. Виды подкрепления в процессе дрессировки. 	54		

<ol style="list-style-type: none"> 8. Типы нервной деятельности собак. 9. Дополнительные команды не входящие в нормативы сдачи испытаний по ОКД. 10. Импринтинг, его виды. 11. Ранняя сенсорная депривация и ее последствия. 12. Ориентировочно-исследовательское поведение, его значение и роль в дрессировочном процессе. 13. Наблюдение основных потребностей. 14. Закономерности привыкания. 15. Классификация условных рефлексов. 16. Особенности образования классических условных рефлексов. 17. Выработка у собаки условных рефлексов. 18. .Метод оперативного научения, как способ дрессировки. 19. Ознакомление с опытами Э. Торндайка, Скиннера и других. 20. Виды мотивации. 21. .Использование инстинктивного подражания в дрессировке. 22. Особенности имитационного подражания. 23. Положительные стороны подкрепления. 24. Использование явления доминанты в дрессировочном процессе. 25. Свойства доминанты. 26. Снятие доминирующего состояния центральной нервной системой. 27. .Использование латентного научения для формирования навыков необходимого поведения. 28. Особенности произвольного поведения. 29. Вероятное прогнозирование. 30. Инсайт («озарение»). 31. Дрессировка собак по программам, принятым в FCI. 32. Виды дрессировок, распространенные в России. 33. Разница в поведении сук и кобелей и её влияние на дрессировку. 		
<p>Учебная практика Виды работ Выработка навыков по различным видам служб. Отработка основных и подготовительных приемов дрессировки. Отработка способов дрессировки: наталкивания, наведение. Отбор поведения. Отработка способов альтернативного, игрового, оборонительного поведения. Применение различных видов подкрепления в процессе дрессировки. Проводить обучение молодой собаки. Выращивание и воспитание щенка. Приучение щенка к кличке, ошейнику, шлейке, поводку, наморднику, к месту, команде «Ко мне!». Оценка возможных ошибок дрессировщика. Организация дрессировки собак. Формирование навыков в дрессировочном процессе. Изучение специального</p>	72	2

инвентаря и оборудования для дрессировки. Определение типа высшей нервной деятельности у собаки. Написание отчета по практике.			
Производственная практика (для СПО) (по профилю специальности) Виды работ Формирование навыков в дрессировочном процессе. Основные формы научения в дрессировочном процессе. Наблюдение поведения собак. Наблюдение агрессии собак. Импринтинг и развитие поведения собак. Наблюдение поведения на основе когнитивного научения. Выявление условных и безусловных рефлексов. Отработка основных методов и способов дрессировки: наталкивания, наведение, игрового поведения, оборонительного поведения. Написание отчета по практике.		18	3
Раздел ПМ 2.	Отбор собак для служебного собаководства	20	
МДК 03.02.	Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб	20	
Тема 2.1. Классификация пород собак для различных служб	Содержание	6	
	1. Минно-розыскная и поисково-спасательная службы Основное назначение минно-розыскных собак. Специальные навыки минно-розыскных собак. Породы собак используемые в данной службе – немецкая, восточноевропейская овчарка, эрдельтерьер, ризеншнауцер. Основное назначение поисково-спасательных собак. Специальные навыки поисково-спасательных собак. Породы собак, используемые в данной службе - ньюфаундленд, спаниель		2
	2. Караульно-сторожевая служба и розыскная служба Основное назначение караульно-сторожевых собак. Специальные навыки караульно-сторожевых собак. Породы собак, используемые в данной службе – восточноевропейская овчарка, южнорусская овчарка, колли, ротвейлер. Основное назначение розыскных собак. Специальные навыки розыскных собак. Породы собак, используемые в розыскной службе – немецкая восточноевропейская овчарка, колли, ротвейлер.		2

	3.	Патрульно-постовая служба и управляемая городская собака – УГС. Защитно-городская собака – ЗГС Основное назначение патрульно-постовых собак. Специальные навыки патрульно-постовых собак. Породы собак, используемые в патрульно-постовой службе - ризеншнауцер, черный терьер, шотландская овчарка. Собаки-компаньоны. Породы собак используемые в этой службе: служебные и декоративные породы – южнорусская овчарка, среднеазиатская овчарка, кавказская овчарка, русский той, карликовый спаниель, чихуахуа, мопс, терьер, ирландский сеттер, бобтейл и др.		2
	Практические занятия		6	
	1.	Выработка навыков общего курса дрессировки у собак розыскной службы. Выработка специальных навыков розыскных собак: обыск местности и помещений (команда «Ищи»); выборки человека со следа (команды «След», «Нюхай»).		
	2.	Ознакомление с навыками собак-проводников слепых: общее послушание (команды «Рядом», «Место», «Ко мне», и т.д.); умение вести хозяина (команды «Вперед», «Влево», «Тише», «Стоять»); хождение собаки по определенному маршруту		
	3.	Ознакомление с породами собак-спасателей на водах: ньюфаундленд, ландсир, лабрадор		
Тема 2.2. Отбор собак для служебного собаководства	Содержание		4	
	1.	Отбор служебных собак для дрессировки Требования, предъявляемые к отбору собак для дрессировки. Оценка физического состояния. Проверка слуха, обоняния, зрения. Отбор собак по экстерьеру и конституции.		2
	2.	Оценка и отбор собак по поведению Проверка собаки на активность. Реакция на выстрелы. Характер и формы проявления защитной реакции. Управляемость собаки. Нежелательные связи, недостатки и пороки поведения. Отклонения в поведении собаки.		2
	Практические занятия		4	
	1.	Оценка и отбор собак по поведению		
	2.	Наблюдение за недостатками и пороками поведения у собак		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2			10	

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составление докладов, сообщений, кроссвордов, рефератов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Собаки минно-розыскной службы – немецкая, восточноевропейская овчарка 2. Собаки минно-розыскной службы – эрдельтерьер, ризеншнауцер 3. Минно-розыскные собаки на фронтах Великой Отечественной Войны 4. Знаменитые собаки-спасатели 5. Легенды о ньюфаундленде 6. Собаки-компаньоны 7. Определение типа высшей нервной деятельности (ВНД) собаки 8. Недостатки и пороки поведения у собак 			
Учебная практика		6	2
Виды работ Оценка физического состояния собаки (проверка слуха, обоняния, зрения). Оценка и заключения о состоянии здоровья (измерение температуры тела, подсчет пульса и дыхания). Оценка и отбор собак по поведению (проверка собаки на активность, реакция на выстрелы, управляемость собаки).			
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности))		6	3
Виды работ Оценка и отбор собак по поведению (проверка собаки на активность, реакция на выстрелы, управляемость собаки). Определение типов нервной деятельности основных пород собак. Изучение поведения собак основных пород. Особенности поведения самок и самцов.			
Раздел ПМ 3.	Дрессировка собак по породам и видам служб.	124	
МДК 03.02.	Методы подготовки и применения собак по породам и видам служб	124	
Тема 3.1. Виды служб, получившие спортивное направление	Содержание	28	
	1. Подготовка собак по общему курсу дрессировки. Появление общего курса дрессировки в России. Необходимые условия для работы с собакой. Породы собак.		2
	2. Основные навыки общего курса дрессировки. Необходимое снаряжение. Значение навыка. Выработка навыка. Возможные ошибки дрессировщика.		2
	3. Подготовительные приемы общей дрессировки.		2

	Приучение собаки к дрессировщику и установление с ним контакта. Приучение собаки к кличке.		
4.	Основные приемы общей дрессировки собак. Приучение собаки переходить в свободное состояние. Приучение собаки подходить к дрессировщику, к движению рядом с дрессировщиком. Приучение собаки садиться, ложиться, стоять, к апортировке.		2
5.	Дополнительные приемы общей дрессировки. Приучение собаки к движению впереди дрессировщика Приучение собаки к замедлению темпа движения. Приучение собаки к возвращению на место, к выдержке, к работе без поводка.		2
6.	Подготовительные приемы специальной дрессировки Развитие у собаки обонятельно-поисковой реакции. Развитие у собаки злобы и активно-оборонительной реакции		2
7.	Основные приемы специальной дрессировки Приучение собаки к задержанию убегающего человека. Приучение собаки к охране человека. Приучение собаки к обыску местности и помещений		2
8.	Дополнительные приемы специальной дрессировки Приучение собаки к охране квартиры. Приучение собаки к охране автомашины, двора, сада и т.д.		2
9.	Базовые навыки для специальных видов служб Навыки, повторяющиеся в разных видах служб. Приучение собак к движению в упряжке. Движение впереди дрессировщика. Выборка вещи. Выборка человека. Обыск местности и т.д. Выработка навыков и значение навыков		2
10.	Подготовка собак по защитно-караульной службе Появление защитно-караульной службы. Необходимое снаряжение. Породы собак.		2
11.	Основные навыки защитно-караульной службы		2

	Выборка чужой вещи, охрана вещи, отказ от корма, задержание и конвоирование фигуранта, защита дрессировщика, отношение собаки к выстрелу.		
12.	Буксировка лыжников Военно-спортивное направление службы. Выработка и значение навыков службы.		2
Практические занятия		20	
1	Выработка навыка «Движение рядом с дрессировщиком»		
2.	Выработка навыка «Подход по команде» (команда «Ко мне»)		
3.	Выполнение команды «Место», «Сидеть», «Лежать», «Стоять»		
4.	Выборка чужой вещи (команда «Нюхай», «Ищи», «Дай»), жест правой рукой		
5.	Выработка навыка охрана вещи и отказ от корма (команды «Лежать», «Охраняй»)		
6.	Задержание, охрана и конвоирование фигуранта, защита дрессировщика, отношение к выстрелу		
7.	Ознакомление с таблицей баллов оценки собак на испытаниях по защитно-караульной службе		
8.	Выработка навыка «Поиск гильз»		
9.	Выработка навыка «Обыск местности» (команда «Ищи»), обыск помещений и убежищ (команда «Ищи»)		
10.	Выборка человека со следа (команды «След», «Нюхай»). Проработка чужого следа (команды «Нюхай», «След»)		
11	Служба связи и подноска легких грузов Военное и спортивное направление дрессировки. Навыки службы связи и подноски легких грузов. Необходимое снаряжение. Значение и выработка навыков.		
12	Дрессировка комнатно-декоративных собак Навыки специальной дрессировки. Навыки развлекательной дрессировки		
Тема3.2. Службы, не получившие спортивного направления.		24	
Содержание			

	1. Использование служебных собак Практическое использование служебных собак. Тренировка собак в различных климатических условиях. Тренировка собак в разное время года. 1+1		2
	2. Подготовка собак к конвойной службе. Практическое использование конвойной службы. Снаряжение. Породы собак.		
	3. Навыки конвойной службы. Значение навыка. Выработка навыка.		
	4. Подготовка собак к сторожевой службе. Военно практическое направление дрессировки. Необходимое снаряжение.		
	5. Навыки сторожевой службы. Сторожовка на месте, сторожовка в движении, обыск местности, обыск с собакой помещений и убежищ. Породы собак.		
	6. Подготовка собак к минно розыскной службе. Историческая справка. Необходимое снаряжение. Требования предъявляемые к минно розыскным собакам. Породы собак.		2
	7. Навыки минно розыскных собак. Значение навыка. Выработка навыка.		
	8. Поиск наркотиков. История возникновения службы. Навыки и необходимое снаряжение. Значение навыков. Выработка навыков: выборка вещи, обыск местности и помещений.		
	9. Пастушья служба Значение пастушьей службы. Необходимое снаряжение. Приучение собаки к домашним животным. Обучение собаки, необходимым навыкам		
	10. Использование собак в разведке. Подготовка собак для использования их в разведке. Тренировка собак.		
	11. Разъездная служба. История возникновения разъездной службы Навыки разъездной службы. Необходимое снаряжение. Значение и выработка навыков.		

	12	Навык «выборка вещи» по запаху взрывчатки	22			
	Практические занятия					
	1.	Развитие злобы у собаки, защита дрессировщика				
	2.	Задержание убегающего (команда «Фас»)				
	3.	Сопровождение задержанного (команда «Охраняй»)				
	4.	Выработка навыка сторожовка на месте (команда «Слушай»)				
	5.	Выработка навыка сторожовка в движении (команда «Слушай»)				
	6.	Выработка навыка задержания убегающего на небольшое расстояние				
	7.	Выработка навыков движение по буму				
	8.	Выработка навыка детские качели				
	9.	Выработка навыка обучение преодолению барьеров				
	10.	Выработка навыка прыжок в длину				
11.	Выработка навыка задержание двух или более фигурантов					
Тема 3.3. Социальные виды служб	Содержание		8			
	1.	Управляемая городская собака - УГС. Предназначение собак-компаньонов и получаемые навыки. Необходимое снаряжение. Оценки выполнения навыка.			2	
	2.	Реабилитация людей с ограниченными возможностями История возникновения службы использования собак для реабилитации людей с ограниченными возможностями. Методики обучения.			2	
	3.	Подготовка собак для спасения тонущих людей. Необходимое снаряжение. Навыки собак-спасателей на водах.			2	
	4.	Навыки общего послушания. Команды «Сидеть», «Лежать» рядом с хозяином				
	Практические занятия				18	
	1.	Выработка выдержки в положении «Сидеть», «Лежать»				
	2.	Выработка спокойного отношения к выстрелам				
	3.	Оценка рабочих качеств по УГС				
4.	Отношение к специальной шлейке и наморднику					
5.	Спокойное отношение к громким звукам на улице (машинам, грохоту и лязгу трамвая)					
6.	Закрепление умения вести хозяина (команды «Вперед», «Влево»,					

	«Вправо», «Тише», «Стоять»)		
	7. Хожение собаки по определенным маршрутам		
	8. Закрепление навыков общего послушания (команды «Вперед», «Лежать», «Сидеть», «Место» и т.д)		
	9. Ознакомление со специальными навыками (команда «Спасай», «Плыви»)		
Тема 3.4. Нормативные документы	Содержание	4	
	1. Выдержки из правил и нормативных испытаний по видам служб. Дрессировочные нормативы испытаний собак по различным службам. Таблицы оценки баллов по различным видам служб. Организация проведения испытаний. Нормативные документы – FCI – IPO. Оценка работы дрессировщика.		2
	2 Основные правила проведения испытаний собак по породам и видам служб. Условия проведения испытаний.		2
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Составление докладов, сообщений, кроссвордов, рефератов. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление общего курса дрессировки в России. 2. Специальное снаряжение для дрессировки собак 3. Ошибки дрессировщика при дрессировке собак 4. Требования к подготовленности дрессировщика 5. Одорологическая идентификация 6. Социальное поведение собак 7. Территориальное поведение собак 8. Типы нервной деятельности собак 9. Базовые навыки для специальных видов служб 10. Караульная и розыскная служба 11. Поиск наркотиков. Пастушья служба 12. Дрессировка собак для охраны стада и жилья 13. Выработка навыка детские качели 14. Использование собак в разведке. Использование собак во время Великой отечественной войны 15. Практическое использование собак на Западе. Шуцхунд – собака для защиты 		62	

16. Общий курс послушания (ОКП) А. Хмелюка 17. Норматив испытаний по программе «УПРАВЛЯЕМАЯ ГОРОДСКАЯ СОБАКА» 18. Канистерапия в России		
Учебная практика Виды работ Дрессировка собак по ОКД. Выработка необходимых навыков команды «Сидеть», «Рядом», «Лежать». Приучение собаки к осмотру и показу зубов. Приучение собаки к движению рядом с дрессировщиком. Приучение собаки к подноске предметов (апортировке). Приучение собаки к подаче голоса и т.д. Выработка навыков у собаки по отдельным видам служб. Оценка возможных ошибок дрессировщика. Определение необходимого снаряжения по отдельным видам служб.	66	2
Производственная практика (для СПО) – (по профилю специальности) Виды работ Участие в дрессировочном процессе. Основные формы научения в дрессировочном процессе. Наблюдение поведения собак. Наблюдение агрессии собак. Импринтинг и развитие поведения собак. Изучение поведения собак основных пород. Изучение поведения сук и кобелей. Выработка необходимых навыков команды «Сидеть», «Рядом», «Ложись».	12	3
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ Работа дублером дрессировщика. Наблюдение за выработкой навыков по различным видам служб. Применение основных и подготовительных приемов дрессировки. Проведение обучения, воспитания молодой собаки. Проверка работы собаки на активность. Составление заключения о состоянии здоровья собаки. Освоение основных форм научения в дрессировочном процессе.	36	3
Всего:	594	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПОДГОТОВКА И** **ПРИМЕНЕНИЕ СОБАК ПО ПОРОДАМ И ВИДАМ СЛУЖБ**

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Кинологии и собаководства»; полигона, питомника, компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором, помещения для самостоятельной работы:

Кабинет кинологии и собаководства №61

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- раздаточный материал;
- плакаты;
- стенды;

мобильный проекционный комплект:

- ноутбук Samsung ND-RC710
- мультимедийный проектор RoverLight DVS 850
- экран переносной
- операционная система Windows 7 Home Prem 64 bit, Microsoft Office 2010 Standard, 360 Total Security Essential, 7zip, Aimp, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double Commander, FastStone Image Viewer, Google Chrome, LibreOffice, Microsoft Visual C++ 2005-2019, Microsoft.NET, Framework, PDF-XChange Viewer, PotPlaye, Shark007 ADVANCED Codecs.

Кабинет биологии собак №59

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- плакаты;
- схемы;

- таблицы;
- инструкционные карты;
- фотоальбомы;
- плакаты.
- натуральные экспонаты и коллекции.

мобильный проекционный комплект:

- ноутбук Samsung ND-RC710
- мультимедийный проектор RoverLight DVS 850
- экран переносной
- операционная система Windows 7 Home Prem 64 bit, Microsoft Office 2010 Standard, 360 Total Security Essential, 7zip, Aimp, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double Commander, FastStone Image Viewer, Google Chrome, LibreOffice, Microsoft Visual C++ 2005-2019, Microsoft.NET, Framework, PDF-XChange Viewer, PotPlaye, Shark007 ADVANCED Codecs.

С целью обеспечения выполнения обучающимися практических заданий на лабораторных занятиях с использованием персональных компьютеров, в процессе изучения дисциплины используется **кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности**

Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором №10

технические средства обучения:

- системный блок (10 шт.): Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW
- монитор (10 шт.): LG Flatron W1943C
- системный блок: Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW
- монитор: LG Flatron W1943C
- принтер Samsung ML-1640
- сканер HP Scanjet G2410
- аудио колонки

- операционная система Windows XP Pro 32 bit , Microsoft Office 2010 Standard, Microsoft Access 2010, Microsoft Project 2010, 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия, 1С: Бухгалтерия 8.1 учебная версия, 1С: Бухгалтерия 8.2 учебная версия, Visual Studio 2005, Net Cracker Pro 4.1, Microsoft SQL Server 2005, КОМПАС-3D V15.2, 360 Total Security Essential, 7zip, AIMP, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double, Commander, FastStone Image Viewer, Freemake Video Converter, GIMP, Java, K-Lite, Codec Pack, LibreOffice, MediaInfo, Microsoft .NET Framework, Microsoft Silverlight, Microsoft Visual C++ 2005-2019, Mozilla Firefox, MPC-BE, Notepad++, Paint.NET, Python, Ramus, Revo Uninstaller Free, Stamina, SumatraPDF, WinDjView.

Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет)

- системный блок(6шт.): Intel Core 2 Duo 2.5 Ghz (E 5200), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

- монитор(6 шт.): BENQ E910

- системный блок: Intel Core 2 Duo 2.53 Ghz (E 7200), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW

- монитор: Acer V226HQL

- МФУ: Canon IR 2520

- системный блок: Intel Core 2 Duo 3.00 Ghz (E 8400), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW

- монитор: Acer V2003W

- сканер Canon CanoScan LIDE 25

- телевизор SUPRA 42 дюйма

- аудио колонки

- операционная система Windows 7 Pro 32 bit, Microsoft Office 2010 Standard, 7zip, Aimp, Audacity, 360 Total Security Essential, CCleaner, CDBurnerXP, PDF-XChange Viewe, PotPlaye, JRE, LibreOffice, Microsoft.NET Framework, Google Chrome, Firefox,Paint.NET, The GIMP,Double Commander.

4.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники (ОИ):

1 Гриценко В.В. Курс теории дрессировки собак (Электронный ресурс):учеб. пособие –СПб:Лань,2018.-364с. –Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/109610>

2. Методы подготовки и променения собак по породам и видам служб (Электрон. ресурс):учеб. пособие для СПО /СОСТ. М.в. Попова –Горно-Алтайск:РИО ГАГУ,2018.-195с. –Режим доступа:elibrary.qasu.ru/index.php?option=com-abook&view=book&id=80:metody-podgotovki-i-primeneniya-sobak-po-porodam-i-vidam-sluzb&catid=11

3. Джамалудинов, Н. М. Кинология : учебное пособие / Н. М. Джамалудинов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 121 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/162202>

4.Гриценко В.В. Техника дрессировки собак:навыки послушания:учеб. пособие –СПб:Лань,2018.-272с. –Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/101851>

5 Кинология (Электронный ресурс):учебник /Г.И. Блохин и др. –СПб:Лань,2018.-376с. –Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/100920>

6.Семенченко С.В. Служебное собаководство. Практикум (Электронный ресурс):учеб. пособие –СПб:Лань,2018.-100с. –Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/103144>

7.Фаритов Т.А. Практическое собаководство (Электронный ресурс):учеб. пособие –СПб:Лань,2018.-448с. –Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/103137>

Дополнительные источники (ДИ):

1.Журнал «Мой друг собака»

2.Журнал «Друг собак»

3. Журнал «Собака и Я»

4. Гриценко В.В. Словарь дрессировщика (Электронный ресурс): учеб. пособие –СПб:Лань, 2018.-272с. –Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/102213>

5. Кинология : учебник для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бузова [и др.]. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/183624>

6. Декоративное собаководство (Электронный ресурс) /А.А. Стекольников и др.; под общ. Ред. Г.Г. Щербакова. –СПб:Лань, 2018.- 532с. – Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/102597>

7. Скопичев В.Г. Физиология обонятельного анализатора собак служебных пород : учебник / Скопичев В.Г., Слободяник Р.В.. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 314 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103148.html>

8. Иванов, А. А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 368 с. Режим доступа <https://e.lanbook.com/book/211160>

9. Киселев С.Ю. Введение в зоопсихологию (Электрон. ресурс) учеб. методич. Пособие –Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2018 .-160с. –Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/68424.html>.

Интернет-ресурсы (ИР):

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «РУКОНТ» <http://rucont.ru>
- ЭБС «ИнформИо» -СУЗ <http://www.informio.ru/fond/suz>
- ЭБС Znanium.com
- ЭБС БиблиоРоссика
- ИС "Единое окно"
- eLIBRARY.RU
- <http://www.bgsha.com/ru/bulletin-BGSHA>

- www.gafgaf.ru Портал о собаках
- <http://kinlib.ru/books/item/f00/s00/z0000008/st005.shtml> Библиотека по собаководству
- <http://mastinofiesta.narod.ru/book/book/sobaki-ot-a-do-ja/sobaki-ot-a-do-ja.html>
- Собаки от А до Я
- <http://www.petshealth.ru/pets/dog/vospitanie-shcenka/> Воспитание щенка
- <http://konura-x.narod.ru/nachalo.htm> Коррекция поведения или перевоспитание собак
- <http://zooclub.ru/dogs/kinol/rkf.shtml> Племенное разведение собак
- www.gafgaf.ru Портал о собаках

4.3.Использование активных и интерактивных форм проведения занятий:

В целях реализации компетентного подхода, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, в процессе изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

- лекция;
- самостоятельная работа;
- творческие задания;
- презентация;
- дискуссия;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-метод);
- просмотр и обсуждение видеофильмов;

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса:

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Подготовка и применение собак по породам и видам служб» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При изучении данного модуля используются следующие предшествующие дисциплины профессионального цикла: «Биология собак», «Анатомия и физиология животных», «Основы ветеринарии и зоогигиены», «Безопасность жизнедеятельности» и профессиональных модулей «Организация содержания собак и ухода за ними».

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Подготовка и применение собак по породам и видам служб» и специальности 35.02.15 «Кинология».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю специальности 35.02.15 «Кинология».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой - опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ПОДГОТОВКА И
ПРИМЕНЕНИЕ СОБАК ПО ПОРОДАМ И ВИДАМ СЛУЖБ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки	Определение и демонстрация основных форм, методов и приемов дрессировки собак; Обоснование проведения воспитания собак; Подготовка по курсу общего послушания и общему курсу дрессировки;	Анализ рефератов. Устный опрос.
ПК 3.2. Готовить собак по породам и видам служб.	Обоснование применения собак по 2-3 видам служб.	Анализ рефератов, сообщений, докладов.
ПК 3.3. Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки.	Формулирование организации дрессировки собак по различным службам; Изготовление специального инвентаря и оборудования для дрессировки собак;	Экспертная оценка выполнения задания на учебной и производственной практике. Устный опрос.
ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак.	Обоснование отбора собак для использования их в прикладной подготовке; Формирование прикладных качеств у собак;	Анализ выполнения упражнений.
ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.	Изложение нормативных документов и правил отбора собак для использования по различным службам;	Устный опрос.
ПК3.6. Использовать собак в различных видах служб.	Определение классификации пород собак для различных служб; Нахождение и отбор собак для использования по видам служб.	Устный опрос. Анализ опорных конспектов.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области кинологии; - оценка эффективности и качества подготовки	Анализ методов и способ решения проблемных ситуаций.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области кинологии	Тестирование; анализ стандартных и нестандартных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	Защита рефератов, докладов, сообщений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в	- использование различных источников, включая электронные в профессиональной	Тестирование; экспертная оценка на практическом занятии

профессиональной деятельности.	деятельности;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, инструкторами, руководством;	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;	Устный экзамен
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	Экспертная оценка выполнения практического задания по учебной и производственной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций подготовки специалистов в области кинологии	Тестирование; решение задач и выполнение упражнений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент Результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл(отметка)	Вербальный аналог
80 – 100	5	отлично
70 – 79	4	хорошо
50 – 69	3	удовлетворительно
Менее 50	2	неудовлетворительно

